

**Аналитическая справка
по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МАОУ Черновской СОШ 2020-2021 учебного года**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 24 сентября по 23 октября 2020 года, в котором принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МАОУ Черновской СОШ закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 113/1-20од от 11.09.2020 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 68 учащихся – 42 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 10 предметных олимпиадах по русскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, физической культуре, технологии.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
1	Русский язык	10	4	8	2	2	2	3	3	34
2	Математика	12	6	7	2	2	3	4	1	37
3	Обществознание	0	0	0	0	3	4	4	1	12
4	Биология	0	0	3	1	1	1	4	0	10
5	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	5	0	1	3	1	2	12
6	История	0	3	4	0	0	0	2	0	9
7	Литература	0	0	4	0	0	0	0	0	4
8	География	0	0	0	0	1	1	1	1	4
9	Физическая культура	0	2	5	2	3	3	0	3	18
10	Технология	0	1	1	0	2	0	0	0	4
	Итого по предметам для отчёта:	22	16	37	7	15	17	19	11	144
	Уникальных участников по всем предметам:	9	10	3	9	8	9	6	68	68

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

	№ п/п	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
оп	1	Русский язык	3	0	3	0	1	0	0	0	7
оп	2	Математика	1	0	0	0	0	0	0	0	1
оп	3	Обществознание	0	0	0	0	1	2	2	0	5
оп	4	Биология	0	0	2	1	1	0	0	0	4
оп	5	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	5	0	1	3	1	0	10
оп	6	История	0	1	0	0	0	0	2	0	3
оп	7	Литература	0	0	1	0	0	0	0	0	1
оп	8	Физическая культура	0	2	5	2	3	3	0	3	18
оп	9	Технология	0	1	1	0	2	0	0	0	4
оп		Итого по предметам для отчёта:	4	4	17	3	9	8	5	3	53

Победителями и призерами оказались 53 работы (33 участника) - это 37% от общего количества работ.

Анализ олимпиадной работы по биологии

Наибольшие затруднения вызвали задания: бкласс

Особенности строения организмов (лишайники)

Особенности строения высших споровых растений

7 класс

Особенности строения организмов (лишайники)

Приспособленность организмов к среде обитания

Принадлежность организмов к царствам живой природы

Отличительные признаки паукообразных и насекомых

Болезни, вызываемые простейшими животными

Эволюция растений

8 класс

Отличительные признаки строения живых организмов

Особенности размножения высших споровых растений

Особенности строения клеток ткани животных (работа по рисунку)

Особенности строения скелета позвоночных животных

Доказательства происхождения человека от животных (рудименты и атавизмы)

Видоизменения органов растений

Особенности строения и функции клеток и тканей древесного стебля растений

9 класс

Особенности строения вирусов

Отличие клеток растений от клеток животных

Типы развития животных

Заболевания, вызываемые бактериями

Характерные признаки растений

Строение и функции отделов головного мозга человека

10 класс

Особенности строения и функций тканей животных

Циклы развития споровых растений

Трофические связи в экосистеме

Отличительные особенности в строении и функции органов насекомых

Отличительные признаки насекомых

Строение выделительной системы человека

Особенности эмбрионального развития хордовых животных

Планируемые пути ликвидации пробелов.

Обратить больше внимания на те темы, которые вызвали затруднения и провести подробный разбор олимпиадных заданий.

Анализ олимпиадной работы по географии

Наибольшие затруднения вызвали задания:

8 класс

Географическое положение

Часовые пояса

Литосфера

План местности

Биосфера

Географическая карта

Гидросфера

9 класс

Реки России

Климат

Субъекты России

Часовые пояса

10 класс

Строение реки

Климат

Природные зоны

Отрасли хозяйства России

Политическая карта

Население мира

11 класс

Страны мира

Субъекты РФ

Рациональное природопользование

Планируемые пути ликвидации пробелов

Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к географии, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках. Больше внимание обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных географических задач. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащих на участие в олимпиадах.

Анализ олимпиадной работы по истории

Наибольшие затруднения вызвали задания

5 класс

Знание фактов

Логическая последовательность фактов

6 класс

Знание вспомогательных исторических дисциплин

Анализ исторической карты-схемы
Знание хронологии

10 класс

знание хронологии

Планируемые пути ликвидации пробелов

необходимо на уроках истории больше уделять внимания при подготовке учащихся вопросам: соотношения дат и событий, принципам построения логических цепочек, четкому пониманию терминов, понятий, работе с историческими источниками, иллюстративным материалом, расшифровке аббревиатур. Готовить учащихся к работе с историческими документами.

Анализ олимпиадной работы по литературе

Наибольшие затруднения вызвали задания

6 класс

Образность

Планируемые пути ликвидации пробелов

- стимулировать учащихся к обращению к художественной литературе;
- предлагать учащимся выполнение творческих заданий после прочтения произведения;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

Анализ олимпиадной работы по математике

Наибольшие затруднения вызвали задания

4 класс

логическая задача

5 класс

Натуральные числа

Разрезание фигур

Текстовая задача на логику

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с натуральными числами

Истинные и ложные высказывания

7 класс

Текстовая задача на логику

Текстовая задача, сводящаяся к решению уравнения

Задача на первоначальные геометрические сведения

Задача на взвешивание

8 класс

Текстовая задача на логику

Проценты, рациональные числа

9-11 классы

Рациональные числа

Задача на разрезание

Задача на взвешивание

Геометрическая задача на доказательство, симметрия

Проценты, рациональные числа

Целые числа

Делимость чисел

Геометрическая задача (окружность и ее элементы, симметрия)

Преобразование тригонометрических выражений

Геометрическая задача на доказательство(свойства геом.фигур)

геометрическая задача(свойства многогранников)

Планируемые пути ликвидации пробелов

Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.

Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.

Учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад

Анализ олимпиадной работы по ОБЖ

Наибольшие затруднения вызвали задания

определение ЧС природного характера, понятий аварий и катастроф.

условия горения, алгоритм действий при температуре, виды пожарных извещателей.

По проведению организаций по противодействию терроризму.

понятия аварий и катастроф

последствия влияния вредных привычек,

определение продуктов питания по наличию полезных веществ.

Планируемые пути ликвидации пробелов

Обращать больше внимания на решение вопросов практической направленности: составление алгоритма действий, на установление соответствия, а также нацеливать учащихся на более внимательное прочтение заданий олимпиады

Анализ олимпиадной работы по обществознанию

Наибольшие затруднения вызвали задания

8 класс

Анализ и знание понятий

9 класс

умение отбора информации по предложенному критерию

решение экономических задач

10 класс

анализ, классификация и обобщение понятий

11класс

анализ правовой информации

логическое мышление

Планируемые пути ликвидации пробелов

Обратить внимание на работу по формированию понятийного аппарата, работу с текстом, умение формулировать собственные мысли и аргументы.

Анализ олимпиадной работы по русскому языку

Наибольшие затруднения вызвали задания

5-9 классы

Фонетика

Лексикология

Грамматика

Замена устаревших слов

История языка. Диалектология. Славистика.

архаизмы

Планируемые пути ликвидации пробелов

- включение в подготовку больше заданий, связанных с переводом древнерусского текста;

- уделять внимание смысловому чтению;

необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся

Анализ олимпиадной работы по технологии

Наибольшие затруднения вызвали задания выполнения практической части

Анализ олимпиадной работы по физической культуре

Наибольшие затруднения вызвали задания вызвали задания в теоретической части олимпиады, ребятам трудно даются вопросы, связанные с конкретными датами в истории спорта и достижений отдельных выдающихся спортсменов.

Планируемые пути ликвидации пробелов

необходимо акцентировать внимание в теоретическом материале на изучение истории Олимпийских игр, и истории спорта в целом.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий, т.к. разбор заданий школьного этапа олимпиад по предметам является одним из этапов подготовки учащихся к муниципальному этапу.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на задания, которые вызывают трудности.

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.